



Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobieszowicach
Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Wielkiego i Przedszkole Publiczne
ul. Kościuszki 32, 42-584 Dobieszowice, Regon 277669872, NIP 625-235-42-49
tel./faks 322876337, 781982786, e-mail: zspdobieszowice@bobrowniki.pl www.zspdobieszowice.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Kazimierza Wielkiego
w Dobieszowicach**

2020 - 2021r.

*„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku
człowieka do człowieka” (Jan Paweł II)*

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59) -art.26,art. 84 ust.2 pkt 1 i ust.3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249) - § 8.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Wychowanie w szerokim zakresie to celowo zorganizowane kształtowanie fizycznych i psychicznych sił człowieka, jego światopoglądu, oblicza moralnego, wartości estetycznych i upodobań, obejmuje ono także kształcenie, nauczanie.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- *pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;*
- *drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych; Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.*

Cel długofalowy.

Poprzez stałą i systematyczną pracę edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną rady pedagogicznej, rodziców, uczniów, instytucji współpracujących ze szkołą, stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym społecznym i zdrowotnym, a także eliminowanie i zapobieganie zachowaniom niepożądanym.

Realizacja programu ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Misja szkoły:

Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju oraz dawanie im szansy odnoszenia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości w przyjaznej atmosferze i poczuciu bezpieczeństwa, we współpracy ze środowiskiem.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobieszowicach to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- szanuje siebie i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest ambitny, kreatywny,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- potrafi posługiwać się językiem obcym,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobieszowicach to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. Jest patriotą dumnym z małej i dużej Ojczyzny.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobieszowicach to człowiek:

- umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myślący,
- umiejący skutecznie się porozumiewać,
- umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobieszowicach to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący

zdrowy

stylżycia,altruista.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobieszowicach to człowiek, który troszczy się o środowisko naturalne. Postrzega je jako wartość, którą należy stale szanować i pielęgnować.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentacji nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Środowisko lokalne:

pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Będzinie
- Policja
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG Bobrowniki
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Gminny Ośrodek Kultury w Bobrownikach
- Zakład Gospodarki Komunalnej
- Gminny Zespół Oświaty

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

- Realizacja Programów:
 - „Edukacja przez szachy w szkole”- R. Jakóbczyk
 - „Ja też chcę zostać strażakiem”- D. Kocot
 - „Jestem bezpieczny w sieci”- E. Binko, B. Steć,
- Akcje:
 - „Sprzątanie Świata”- T. Pudo
 - „Dzień Ziemi”- T. Pudo
- Udział szkoły w programie:” Owoce i warzywa w szkole przez cały rok”;
Z. Frąckowiak, M. Zrałek
- Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej; współpraca z rodziną ucznia (przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej - szkole, klasie; wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, postawy prospołeczne - udział w działaniach z zakresu wolontariatu),
- stworzenie warunków do rozbudzania poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości (poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość),
- wykształcenie u dzieci postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- wykształcenie u uczniów postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego,
- wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowanie tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej (poczucie tożsamości regionalnej i narodowej),
- wykształcenie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- wyposażenie uczniów w postawę prowadzenia zdrowego stylu życia (zdrowy styl życia, nawyki i postawy prozdrowotne uczniów; w tym wdrożenie ich do zachowań

higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowe odżywianie się, korzyści płynących z aktywności fizycznej),

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- stworzenie warunków do dokonywania przez uczniów świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci (niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji),
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W ankietach brali udział rodzice, uczniowie oraz nauczyciele. Szczegółowe wyniki diagnozy znajdują się w „Raporcie z badań dotyczących czynników ryzyka i chroniących wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Dobieszowicach”. Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- struktura rodziny, wykształcenie rodziców i sytuacja materialna rodziny;
- silna więź pomiędzy rodzicami a ich dziećmi;
- poczucie bezpieczeństwa;
- pomoc udzielana przez wychowawców nauczycieli zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- zainteresowanie nauką szkolną;

- rozwój własnych zainteresowań;
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;
- brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy
- poczucie przynależność do grupy
- pozytywne opinie nt. zdalnego nauczania
- duża świadomość rodziców i uczniów nt. zdrowego stylu życia

Czynniki ryzyka:

- przejawy aktów przemocy, agresji;
- występowanie zjawiska cyberprzemocy;
- niski poziom wiedzy uczniów oraz rodziców na temat środków odurzających;
- uzależnienie od gier komputerowych
- niechęć do realizacji obowiązku szkolnego

Wnioski wypływające z diagnozy i rekomendacje:

- Niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach dzieci i młodzieży:
 - dostarczenie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów;
 - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem;
 - przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną.
 Realizacja działań poprzez organizowanie pogadarek na lekcjach wychowawczych organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno -pedagogicznych, policją. Tworzenie kontraktów klasowych.
- Zapobieganie używaniu wulgaryzmów przez uczniów naszej szkoły:
 - poszerzanie znajomości obowiązujących zwyczajów, form towarzyskich i reguł grzecznościowych
 - kształtowanie codziennych postaw i zachowań
 - przeciwdziałanie przyczynom agresji werbalnej
 Realizacja poprzez organizację zajęć z zasad savoir vivre, tworzenie kontraktów klasowych, pedagogizacja rodziców.
- Propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów styl życia:
 - dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych;
 - uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami;

- organizowanie przez cały rok szkolny wewnątrzszkolnych konkursów z poszczególnych dyscyplin sportowych;
- prowadzenie zajęć rekreacyjno – sportowych;
- upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny.

Realizacja poprzez organizowanie na terenie szkoły zajęć dodatkowych, prowadzenie pogadanek, prelekcji, filmów i prezentacji na lekcjach wychowawczych dot. szkodliwości używania środków odurzających. Organizowanie spotkań w przedstawicielami instytucji wspierających. Udział w programach profilaktycznych.

- Dalsze wzmocnianie więzi rodziców ze szkołą, angażowanie w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania, dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic.

Realizacja poprzez współorganizowanie uroczystości i imprez klasowych i szkolnych, wyjść, wycieczek.

- Zapobieganie cyberprzemocy poprzez:
 - informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci;
 - kształtowanie postawy dystansu, rozwagi i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni.

Realizacja poprzez uczestnictwo w Dniu Bezpiecznego Internetu, projekcja prezentacji multimedialnej podczas lekcji informatyki, godzin wychowawczych. Pogadanki i dyskusje. Przygotowanie gazetki ściennej dot. zasad bezpiecznego.

- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.

ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU

1. Społeczność Szkolną Szkoły Podstawowej stanowią:

- uczniowie
- rodzice;
- dyrektor,
- nauczyciele,
- pracownicy administracji i obsługi.

2. Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.

3. Wszyscy nauczyciele naszej szkoły są wychowawcami (bez względu na nauczany przedmiot) – wychowują swoją osobowością i postawą.

4. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalny i indywidualny:

Integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową, społeczną.

Personalistyczny - stawia w centrum osobę ucznia.

Indywidualny – tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

- Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
- Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku).
- Wizyty domowe pedagoga i wychowawców (wg potrzeb).
- Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
- Pedagogizacja rodziców.
- Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - statutem szkoły;

- Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
- Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, turnieje sportowe, imprezy integracyjne i środowiskowe.
- Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
- Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
- Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Współpraca szkoły ze środowiskiem:

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń;

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:

- finansowanie obiadów i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych;
- Udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;

Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”,
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

Urząd Gminy:

- Gminny Zespół Oświaty– współpraca zgodnie ze statutem,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

-współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych : programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań (DVD, poradniki, itd.).

Świetlica Profilaktyczna:

- ścisły kontakt w zakresie zapewniania opieki, pomocy dydaktyczno-wychowawczej i materialnej dzieciom z rodzin najuboższych i zagrożonych patologią,
- współpraca w zakresie organizowania czasu wolnego dzieciom z tych rodzin.

Kościół :

- udział uczniów w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (3 Maja, 11 listopada),
- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych,
- udział w rekolekcjach wielkopostnych, rozpoczęcie i zakończenie roku katechetycznego.

Gminny Ośrodek Kultury:

- udział uczniów uzdolnionych w zajęciach i konkursach organizowanych przez GOK;
- współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej;

Gminna Biblioteka Publiczna:

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych;
- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze, muzycy, plastycy, malarze);
- spektakle teatrów objazdowych, występy artystów;

Sąd:

- współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom wchodzącym w konflikt z prawem,
- spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

Zakłady pracy:

- Zakład Gospodarki Komunalnej (współpraca w zakresie organizowania działań związanych z ekologią);

Szkoły:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych,;

Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje w zależności od potrzeb, np. Poradnie specjalistyczne, Ochotnicza Straż Pożarna, Koło Gospodyń Wiejskich, Stowarzyszenie „Pro Fortalicium”, „Centrum „Natur House”, Fundacja „Boża Iskierka”, Uczniowski Klub Sportowy, Śląskie Centrum Karate Tsunami.

TRADYCJA SZKOLNA
HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI I IMPERZ SZKOLNYCH
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Uroczystość/ Impreza	Termin	Organizator
Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego. Rocznica wybuchu II wojny światowej	01.09.2020r.	Dyrektor, wicedyrektor A. Łach; Z. Frąckowiak
Narodowe czytanie	05.09.2020r.	A. Janota; A. Męcik
Wybory samorządów klasowych	wrzesień	według regulaminu Samorządu Szkolnego
Wybory Samorządu Szkolnego	wrzesień	Według opracowanej ordynacji wyborczej
Rycerze Oliwii	23.09.2020r.	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy
Dzień Tabliczki mnożenia	02.10.2020r.	J. Karcz
Święto Drzewa	10.10.2020r.	M. Zrałek-Wolny
Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2019	SU
Pasowanie na czytelnika uczniów klas I	26.20.2020r.	M. Mańczyk
Szkolne obchody Święta Niepodległości	11.11.2020r.	A. Męcik
Andrzejki	29.11.2020r.	M. Zrałek-Wolny; A. Dzida; V. Danecka
Dzień wolontariusza	05.12.2020r.	A. Rabus; T. Pudo; M. Polak
Szkolne mikołajki	06.12.2020r.	Wychowawcy
Wigilia	19.12.2020r.	Wychowawcy
Jasełka	20.12.2020r.	M. Sepetowska; M.Polask;

		D. Serafin
Uroczystość środowiskowa „I znów minął rok...”	styczeń	Wychowawcy
Szkolne walentynki	14.02.2020r.	Opiekun SSU
Dzień nauk ścisłych	Luty 2021r.	J. Karcz; T. Pudo
Dzień Bezpiecznego Internetu	Luty 2021r.	E. Binko; B. Steć
Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Kobiet	08.03.2021r.	SU
Dzień sportu z okazji pierwszego Dnia Wiosny	20.03.2021r.	Wychowawcy
Kiermasz wielkanocny	03.04.2021r.	Rada Rodziców
„Wiosna, ach, to Ty!” - wielkanocne zwyczaje	08.04.2021r.	A. Łach; Z. Frąckowiak; M Zrałek- Wolny
Szkolne obchody Światowego Dnia Zdrowia	Kwiecień 2021r.	A. Dzida; V. Danecka
Święto Konstytucji 3 Maja	03.05.2021r.	A.Janota
Dzień Książki	Maj 2021r.	M. Mańczyk
Szkolne Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych	10.05.2021r.	A. Rabus; E. Kwiatkowska-Skalska; B. Buschmann-Słowińska
Szkolne obchody Dnia Dziecka	01.06.2021r.	Wychowawcy, Rada Rodziców
Szkolna Giełda Podręczników	18.0.6.2021r.	M. Mańczyk
Uroczystość środowiskowa „Noc świętojańska	19.06.2021r.	wychowawcy
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	25.06.2021r.	A. Zbroszczyk

Ponadto w tradycji szkoły:

- a) dwa pierwsze tygodnie września bez ocen niedostatecznych dla uczniów klas czwartych;

- b) „adwentowy kalendarz” – w miesiącu grudniu wylosowany numerok dzienników nie jest pytany;
- c) zwolnienie uczniów z odpowiedzi ustnych i pisania sprawdzianów w następujące dni nauki szkolnej:
 - 6 grudnia
 - ostatni dzień nauki przed świętami Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy
 - 21 marca
 - 1 czerwca
 - dni po uzgodnieniach Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem szkoły kształtowanie umiejętności współżycia z przyrodą poprzez:
- d) edukację ekologiczną (np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, konkursy ekologiczne)
 - rajdy piesze i rowerowe
 - wycieczki krajoznawczo-turystyczne
- e) podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez:
 - poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu
 - udział w uroczystościach regionalnych i powiatowych
 - organizowanie przez Szkołę różnorodnych imprez, spotkań i uroczystości środowiskowych
 - udział w konkursach recytatorskich, muzycznych i plastycznych dotyczących naszego regionu.

Ewaluacja programu:

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- obserwacje;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

Ewaluację programu należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Ustalenia końcowe

Za realizację programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Za prawidłową jego realizacją odpowiada Dyrektor szkoły. Dokładny przydział obowiązków przydziela lub proponuje Dyrektor szkoły.

We wrześniu każdego roku szkolnego będzie opracowany plan działań obowiązujący na rok szkolny, który będzie załącznikiem do programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na zebraniu roboczym Rady Pedagogicznej a dokument opracowały: A. Dzida, M. Janerka, B. Steć

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły im. Kazimierza Wielkiego w Dobieszowicach przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2020r. po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.