**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

 **SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

 im. Kazimierza Wielkiego

 w Dobieszowicach

 **2023 - 2024r.**

***„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka” (Jan Paweł II)***

**Podstawa prawna:**

▪ Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr

78, poz. 483 ze zm.),

▪ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),

▪ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,

▪ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r.

poz. 59),

▪ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r.

poz. 1189),

▪ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zm. ( Dz.U. z 2017 r.

poz. 60, 949 i 1292),

▪ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości

i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),

▪ Ustawa z dnia 24 czerwca 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii

oraz niektórych innych ustaw (tekst jedn. Dz.U. z 2015 r. poz.875),

▪ Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed

następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r.

poz. 1331),

▪ Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. z 2015 r. poz.

1916),

▪ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku,

▪ Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form

prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu

przeciwdziałania narkomanii,

▪ Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie

w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,

▪ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania

i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,

szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591),

▪ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej

kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

▪ Statut Szkoły
▪ Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**WPROWADZENIE**

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

***WYCHOWANIE***

Wychowanie w szerokim zakresie to celowo zorganizowane kształtowanie fizycznych i psychicznych sił człowieka, jego światopoglądu, oblicza moralnego, wartości estetycznych i upodobań, obejmuje ono także kształcenie, nauczanie.

***PROFILAKTYKA***

*Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:*

* *pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;*
* *drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych; Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.*

**Cel długofalowy**.

Poprzez stałą i systematyczną pracę edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną rady pedagogicznej, rodziców, uczniów, instytucji współpracujących ze szkołą, stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym społecznym i zdrowotnym, a także eliminowanie i zapobieganie zachowaniom niepożądanym.

 Realizacja programu ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* dotychczasowe doświadczenia szkoły
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
* podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

***Misja szkoły:***

Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju oraz dawanie im szansy odnoszenia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości w przyjaznej atmosferze i poczuciu bezpieczeństwa, we współpracy ze środowiskiem.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

***Model absolwenta szkoły***

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobieszowicach to obywatel Europy XXI wieku, który:

* w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
* szanuje siebie i innych,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest ambitny, kreatywny,
* jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
* potrafi posługiwać się językiem obcym,
* wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
* wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
* jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobieszowicach to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. Jest patriotą dumnym z małej i dużej Ojczyzny.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobieszowicach to człowiek:

* umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
* twórczo myślący,
* umiejący skutecznie się porozumiewać,
* umiejący stale się uczyć i doskonalić,
* umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobieszowicach to człowiek tolerancyjny,
dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia,altruista.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobieszowicach to człowiek, który troszczy się o środowisko naturalne. Postrzega je jako wartość, którą należy stale szanować i pielęgnować.

**Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym**

* Realizacja Programów i akcji:
	+ - „Edukacja przez szachy w szkole”- R. Jakóbczyk
		- „Jestem bezpieczny w sieci”- E. Binko, B. Steć
		- ” Owoce i warzywa w szkole przez cały rok”- wychowawcy klas 1-3
		- Akademia Bezpiecznego Puchatka- wychowawcy klas 1-3
		- "Tydzień Szczęścia w Szkole"- A. Rabus
		- „Program Profilaktyki Czerniaka” – B. Steć
		- (projekt edukacyjny) -"Las w czterech porach roku"- M. Zrałek- Wolny
* Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.

**Cele ogólne**

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i

umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania

zachowań prozdrowotnych,

2) emocjonalno- psychiczna – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie

środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu

społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności

wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych

informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających,substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu

profilaktyki.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są

ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej; współpraca

z rodziną ucznia (przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania

w grupie społecznej - szkole, klasie; wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

postawy prospołeczne - udział w działaniach z zakresu wolontariatu),

- stworzenie warunków do rozbudzania poczucia własnej wartości, wiary we własne

siły i możliwości (poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych

doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną

tożsamość),

- wykształcenie u dzieci postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,

- wykształcenie u uczniów postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego,

- wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowanie tradycji, osiągnięć nauki i kultury

polskiej (poczucie tożsamości regionalnej i narodowej),

- wykształcenie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego

potrzeb i możliwości,

- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- wyposażenie uczniów w postawę prowadzenia zdrowego stylu życia (zdrowy styl życia, nawyki i postawy prozdrowotne uczniów; w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowe odżywianie się, korzyści płynących z aktywności fizycznej),

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków

psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i

narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- stworzenie warunków do dokonywania przez uczniów świadomych i odpowiedzialnych wyborów

w trakcie korzystania z zasobów dostępnych

w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci (niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji),

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

**Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka**

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W ankietach brali udział rodzice, uczniowie oraz nauczyciele. Szczegółowe wyniki diagnozy znajdują się w „Raporcie z badań dotyczących czynników ryzyka i chroniących wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Dobieszowicach”.
Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

* struktura rodziny, wykształcenie rodziców oraz sytuacja materialna rodziny;
* pomoc udzielana przez wychowawców nauczycieli
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy
* silna więź emocjonalna z rodzicami;
* zainteresowanie dziecka szkołą, nauką szkolną;
* rozwój własnych zainteresowań;
* atrakcyjne formy spędzania czasu wolnego
* brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy
* poczucie przynależność do grupy
* poczucie bezpieczeństwa;
* pozytywne opinie nt. zdalnego nauczania;
* brak aktów cyberprzemocy podczas zdalnego nauczania;
* poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;
* poczucie więzi i chęć niesienia pomocy uczniom z Ukrainy
* brak przejawów nietolerancji wobec uczniów z Ukrainy uczęszczających do szkoły

Czynniki ryzyka:

* trudności związane z nauką szkolną;
* niechęć do obowiązku szkolnego
* trudności w relacjach koleżeńskich;
* niski poziom wiedzy uczniów na temat szkodliwości środków odurzających;
* długi czas spędzany przed komputerem
* przypadki agresji i cyberprzemocy w szczególności wulgaryzmy
* obawy przed eskalacją konfliktu w Ukrainie, przed wojną w Polsce
* obawy uczniów przed sprawdzianami, kartkówkami
* zaniżona pewność siebie

Wnioski wypływające z diagnozy i rekomendacje:

* Niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach dzieci i młodzieży:

- dostarczenie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów;

- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem;

- przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną.
Realizacja działań poprzez organizowanie pogadanek na lekcjach wychowawczych organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno -pedagogicznych, policją. Tworzenie kontraktów klasowych.

* Zapobieganie używaniu wulgaryzmów przez uczniów naszej szkoły:

- poszerzanie znajomości obowiązujących zwyczajów, form towarzyskich i reguł grzecznościowych

-przeciwdziałanie przyczynom agresji werbalnej

Realizacja poprzez organizację zajęć z zasad savoir vivre, tworzenie kontraktów klasowych, pedagogizacja rodziców.

* Propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów styl życia:

- dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych;

- uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami;

- organizowanie przez cały rok szkolny wewnątrzszkolnych konkursów z poszczególnych dyscyplin sportowych;

- prowadzenie zajęć rekreacyjno – sportowych;

- upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny.

Realizacja poprzez organizowanie na terenie szkoły zajęć dodatkowych, prowadzenie pogadanek, prelekcji, filmów i prezentacji na lekcjach wychowawczych dot. szkodliwości używania środków odurzających. Organizowanie spotkań w przedstawicielami instytucji wspierających. Udział w programach profilaktycznych.

* Dalsze wzmacnianie więzi rodziców ze szkołą, angażowanie w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania, dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic.

Realizacja poprzez współorganizowanie uroczystości i imprez klasowych i szkolnych, wyjść, wycieczek.

* Zapobieganie cyberprzemocy poprzez:

- informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci;

- kształtowanie postawy dystansu, rozwagi i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni.

Realizacja poprzez uczestnictwo w Dniu Bezpiecznego Internetu, projekcja prezentacji multimedialnej podczas lekcji informatyki, godzin wychowawczych. Pogadanki i dyskusje. Przygotowanie gazetki ściennej dot. zasad bezpiecznego.

* Pogłębianie więzi między uczniami, podnoszenie wiary we własne możliwości

- prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy

- prowadzenie zajęć podnoszących samoocenę

➢ wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,

➢ prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,

➢ pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,

➢ uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,

➢ promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.

- prowadzenie zajęć podnoszących samoocenę

* Integracja z uczniami z Ukrainy

- prowadzenie zajęć integrujących, klasowe wycieczki, wyjścia

- włączanie uczniów w życie szkoły podczas uroczystości szkolnych i lokalnych

* Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów przed obawami dotyczącymi wiadomości o sytuacji w Ukrainie oraz eskalacją konfliktu.

- warsztaty i konsultacje z psychologiem

**ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU**

1. Społeczność Szkolną Szkoły Podstawowej stanowią:

* uczniowie
* rodzice;
* dyrektor,
* nauczyciele,
* pracownicy administracji i obsługi.

2. Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich
 dzieci mają rodzice.

3.Wszyscy nauczyciele naszej szkoły są wychowawcami (bez względu na nauczany
 przedmiot) – wychowują swoją osobowością i postawą.

4. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalny i indywidualny:

 Integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną,
 duchową, społeczną.

Personalistyczny - stawia w centrum osobę ucznia.

Indywidualny – tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

**Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych**

**Współpraca z rodzicami:**

* Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
* Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku).
* Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
* Pedagogizacja rodziców.
* Zapoznanie rodziców z:
* zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
* przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
* organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
* statutem szkoły;
* Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
* Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, turnieje sportowe, imprezy integracyjne i środowiskowe.
* Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
* Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
* Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

**Współpraca szkoły ze środowiskiem:**

**Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:**

* korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności

 w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;

* kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na

 badania, konsultacje;

* zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami
 prowadzenie warsztatów, szkoleń.

**Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bobrownikach:**

* finansowanie obiadów i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin
 najuboższych;
* Udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania
 Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy
 w Rodzinie.

**Policja:**

* spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do
 szkoły”,” Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „ Bezpieczeństwo w
 czasie ferii zimowych i wakacji letnich”;
* współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów
 wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach
 rodzinnych wychowanków).

**Urząd Gminy**:

* Gminny Zespół Oświaty– współpraca zgodnie ze statutem;
* Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

-współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych : programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań ( DVD, poradniki, itd.).

**Kościół** :

* udział uczniów w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej
 (3 Maja, 11 listopada);
* udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych;
* udział w rekolekcjach wielkopostnych, rozpoczęcie i zakończenie roku
 katechetycznego.

**Gminne Centrum Kultury i Sportu w Bobrownikach**:

* udział uczniów uzdolnionych w występach i konkursach;
* współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych,
 promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej.

**Gminne Centrum Kultury i Sportu w Bobrownikach**:

* udział uczniów uzdolnionych w występach i konkursach;
* współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych,
 promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej.

**Centrum Kultury „Sokół” w Nowym Sączu**:

* współpraca w zakresie organizowania wyjazdów, warsztatów

**Ochotnicza Straż Pożarna w Dobieszowicach**:

* współpraca w zakresie organizowania konkursów sportowo- pożarniczych;
* udział w zajęciach na terenie szkoły.

**Sąd:**

* współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom
 wchodzącym w konflikt z prawem;
* spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna,
 wyniki w nauce, zachowaniu).

**Koło Gospodyń Wiejskich w Bobrownikach**

* współpraca w zakresie organizowania imprez szkolnych oraz gminnych;
* udział w zajęciach na terenie szkoły.

**Zakłady pracy:**

* Przedsiębiorstwo wodociągowe w Bobrownikach Aquaplus

(współpraca w zakresie organizowania działań związanych z ekologią).

**Muzeum Miejskie w Siemianowicach Śląskich**

* współpraca w zakresie organizowania warsztatów, wystaw, wycieczek

**Muzeum Polin**

* współpraca w zakresie organizacji akcji „Żonkil”

**Muzeum Powstania Warszawskiego**

* współpraca w zakresie organizacji akcji „Bohater On”

**Muzeum Żydów Polskich**

* współpraca w zakresie organizacji akcji „Krokus”

**Instytut Pamięci Narodowej w Katowicach**

* współpraca w zakresie organizacji wyjazdów, prelekcji, warsztatów

**Dom Pokoju Anne Frank**

* współpraca w zakresie organizacji wystaw, szkolenia

 **Szkoły**:

* organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
* współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
* udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych.

 Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje w zależności od potrzeb

**Ewaluacja programu:**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco poprzez:

* obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
* rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
* analiza dokumentów;
* wywiad z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
* obserwacje;
* analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

Sprawozdanie z realizacji programu należy przeprowadzić pod koniec każdego semestru i opracować wnioski do pracy.

**Ustalenia końcowe**

Za realizację programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Nad prawidłową jego realizacją odpowiada Dyrektor szkoły. Dokładny przydział obowiązków przydziela lub proponuje Dyrektor szkoły.

 We wrześniu każdego roku szkolnego będzie opracowany plan działań obowiązujący na rok szkolny, który będzie załącznikiem do programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na zebraniu roboczym Rady Pedagogicznej a dokument opracowały: B. Steć, K.Kozieł

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego w Dobieszowicach został:

-zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2023r.

- zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 14 września 2023r.