

**Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 6 szkoły podstawowej  
oparte na Programie nauczania biologii – Puls życia autorstwa Anny Zdziennickiej**

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
I. Różnorodność i jedność Świata zwierząt	1. W królestwie zwierząt	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia wspólne cechy zwierząt</li> <li>● wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt</li> <li>● podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje pojęcia <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i></li> <li>● na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce</li> <li>● charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców</li> <li>● podaje przykłady szkieletów bezkręgowców</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt</li> <li>● na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej</li> </ul>
	I. Świat zwierząt	2. Tkanki: nabłonkowa, mięśniowa i nerwowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, czym jest tkanka</li> <li>● wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych</li> <li>● przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej</li> <li>● opisuje budowę wskazanej tkanki</li> <li>● przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek</li> <li>● samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych</li> <li>● rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych</li> <li>● omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej</li> <li>● samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>

	<b>3. Tkanka łączna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia rodzaje tkanki łącznej</li> <li>● wymienia składniki krwi</li> <li>● przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie</li> <li>● opisuje składniki krwi</li> <li>● przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej</li> <li>● omawia funkcje składników krwi</li> <li>● samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej</li> <li>● charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi</li> <li>● samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>● samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> </ul>
	<b>4. Płazińce – zwierzęta, które mają płaskie ciało</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje miejsce występowania płazińców</li> <li>● rozpoznaje na ilustracji tasiemca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca</li> <li>● wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu</li> <li>● opisuje na podstawie schematu cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia</li> <li>● wyjaśnia znaczenie płazińców</li> <li>● wskazuje rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców</li> <li>● omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez płazińce</li> <li>● ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>
	<b>5. Nicienie – zwierzęta, które mają nitkowate ciało</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje środowisko życia nicieni</li> <li>● rozpoznaje na ilustracji nicienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje charakterystyczne cechy nicieni</li> <li>● omawia budowę zewnętrzną nicieni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez nicienie</li> </ul>

		wśród innych zwierząt	●wymienia choroby wywołane przez nicienie	●wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”	●omawia znaczenie profilaktyki	●przygotowuje prezentację np. PowerPoint) na temat chorób wywoływanych przez nicienie ●charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka
	<b>6. Pierścienie (skąposzczety i pijawki) – zwierzęta, które mają segmentowane ciało</b>	●rozpoznaje pierścienie wśród innych zwierząt ●wskazuje środowisko życia pierścienic	●wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic ●wyjaśnia znaczenie szczecinek	●omawia środowisko i tryb życia pijawki ●na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę	●wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia ●charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic	●zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby ●ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka
III.	<b>Stawonogi (skorupiaki, owady, pajęczaki)</b>	●rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt ●wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów ●wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów	●wymienia miejsca bytowania stawonogów ●rozdziela wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki	●wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów ●przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki ●opisuje funkcje odnoży stawonogów	●charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów ●omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków ●wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów ●wyjaśnia, czym jest oko złożone	●przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne ●analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk
	<b>9. Skorupiaki – stawonogi, które</b>	●wymienia główne części ciała skorupiaków	●wskazuje środowiska	●nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego	●wykazuje związek między budową	●charakteryzuje znaczenie skorupiaków

III. Stawonogi i mięczaki	mają twarde pancerz	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów</li> </ul>	występowania skorupiaków <ul style="list-style-type: none"> <li>● opisuje budowę zewnętrzną skorupiaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia wskazane czynności życiowe</li> </ul>	skorupiaków a Środowiskiem ich Życia <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia znaczenie skorupiaków w przyrodzie</li> </ul>	w przyrodzie i dla człowieka
	10. Owady – stawonogi zdolne do lotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów</li> <li>● wylicza środowiska życia owadów</li> <li>● rozpoznaje owady wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów</li> <li>● na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach</li> <li>● na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a Środowiskiem ich Życia</li> <li>● na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje budowę narządów głębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem</li> </ul>
	11. Pajęczaki – stawonogi, które mają cztery pary odnóży	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia środowiska występowania pajęczaków</li> <li>● rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków</li> <li>● omawia sposób odżywiania się pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków przedstawionych w podręczniku</li> <li>● na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli</li> <li>● charakteryzuje odnoża pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>● analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia</li> </ul>
	12. Mięczaki – zwierzęta, które mają muszlę	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia miejsca występowania mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia budowę zewnętrzną mięczaków</li> <li>● wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów</li> <li>● omawia znaczenie mięczaków w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka</li> </ul>			<p>przyrodzie i dla człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków</li> </ul>
IV. Kręgowce zmiennocieplne	<b>13. Ryby – kręgowce środowisk wodnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wodę jako środowisko życia ryb</li> <li>rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb</li> <li>przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe ryb</li> <li>nazywa płetwy i wskazuje ich położenie</li> <li>opisuje proces wymiany gazowej u ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb</li> <li>omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie</li> </ul>
	<b>14. Przegląd i znaczenie ryb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kilka gatunków ryb przedstawionych w podręczniku</li> <li>nazywa rybę wskazywaną przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby</li> <li>podaje nazwę ryby dwuśrodowiskowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kilkoma przykładami ilustruje strategie zdobywania pokarmu przez ryby</li> <li>wymienia kilka nazw gatunkowych ryb żyjących w Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>wskazuje zagrożenia i konieczność ochrony ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania</li> </ul>
IV. Kręgowce zmiennocieplne	<b>15. Płazy – bezoogonowe i ogoniaste. kręgowce środowisk wodno-lądowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środowisko życia płazów</li> <li>wymienia części ciała płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza</li> <li>wymienia stadia rozwojowe żaby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie</li> <li>omawia wybrane czynności życiowe płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie</li> <li>rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach</li> <li>wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością</li> </ul>
	<b>16. Przegląd i znaczenie płazów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady płazów żyjących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na ilustracji przykłady płazów ogoniastych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje płazy ogoniaste, bezoogonowe i beznogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne zagrożenia dla płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezogonowych i beznogich</li> <li>omawia główne zagrożenia dla płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje sposoby ochrony płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce</li> </ul>
	<b>17. Gady – kręgowce, które opanowały ląd</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia środowiska życia gadów</li> <li>omawia budowę zewnętrzną gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennościami</li> <li>rozpoznaje gady wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie</li> <li>omawia tryb życia gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów</li> <li>analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody</li> <li>wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia</li> </ul>
	<b>18. Przegląd i znaczenie gadów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na ilustracji jaszczurki, krokodyla, węże i żółwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa środowiska życia gadów</li> <li>podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady</li> <li>wskazuje sposoby ochrony gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje gady występujące w Polsce</li> <li>wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>prezentację (np. PowerPoint) na temat gadów żyjących w Polsce</li> </ul>
<b>IV. Kręgowce stałocieplne</b>	<b>19. Ptaki – kręgowce zdolne do lotu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków</li> <li>na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków</li> <li>rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje piór</li> <li>wymienia elementy budowy jaja</li> <li>wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przystosowania ptaków do lotu</li> <li>omawia budowę piór</li> <li>wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków</li> <li>wykazuje rolę piór w utrzymaniu stałocieplności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnią przez nie funkcję</li> <li>wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków</li> <li>wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu</li> <li>rozpoznaje na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę</li> </ul>

V. Kręgowce stałocieplne	20. Przegląd i znaczenie ptaków	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>wskazuje zagrożenia dla ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu</li> <li>omawia sposoby ochrony ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia</li> <li>korzysta z aplikacji do oznaczania popularnych gatunków ptaków</li> </ul>
	21. Ssaki łożyskowe kręgowce, które karmią młode mlekiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środowiska występowania ssaków</li> <li>na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki</li> <li>określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne</li> <li>wymienia wytwory skóry ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków</li> <li>wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności</li> <li>omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia</li> <li>charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków</li> <li>identyfikuje wytwory skóry ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością</li> <li>analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki</li> </ul>
	22. Przegląd i znaczenie ssaków	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem</li> <li>nazywa wskazane zęby ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje</li> <li>wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie ssaków dla człowieka</li> <li>wymienia zagrożenia dla ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony</li> <li>wykazuje przynależność człowieka do ssaków</li> </ul>