* **Wymagania dla klas VII I VIII** – doradztwo zawodowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
* rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
* określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
* wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
* dokonuje autoprezentacji;
* charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
* określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
* planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Spodziewane efekty**

Zakładamy, że absolwent:

* Dokona właściwej samooceny własnych możliwości psychofizycznych celem podjęcia prawidłowej decyzji zawodowej
* Potrafi opisać różne zawody, ścieżki kształcenia, rynek pracy
* Z pomocą rodziców i nauczycieli rozwiązuje problemy edukacyjno – zawodowe
* Potrafi przygotować dokumenty aplikacyjne.