### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Kazimierza Wielkiego w Dobieszowicach

2025 - 2026

„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka”  
 (Jan Paweł II)

### Podstawa prawna:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
* Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
* **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.**
* Statut szkoły.
* Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

### WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka1.

### WYCHOWANIE

Wychowanie to celowo zorganizowane kształtowanie fizycznych i psychicznych sił człowieka, jego światopoglądu, oblicza moralnego, wartości estetycznych i upodobań, obejmuje ono także kształcenie i nauczanie2.

### PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie3. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki: pierwszorzędową (dla wszystkich uczniów i ich rodziców) oraz drugorzędową (dla uczniów zdiagnozowanych)4.

### Cel długofalowy

Poprzez stałą pracę edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną, stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym, a także eliminowanie i zapobieganie zachowaniom niepożądanym5.

### Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
* Propozycje zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli.
* Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej i zagrożeń.
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

### Misja szkoły

Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju oraz dawanie im szansy odnoszenia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości w przyjaznej atmosferze i poczuciu bezpieczeństwa10. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie jej tradycji.

### Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej w Dobieszowicach to obywatel Europy XXI wieku, który dąży do prawdy, szanuje siebie i innych, jest ambitny i kreatywny , potrafi pracować indywidualnie i w zespole, i jest tolerancyjny.

### Realizowane programy, akcje i przedsięwzięcia

* "Edukacja przez szachy w szkole”
* "Jestem bezpieczny w sieci".
* "Owoce i warzywa w szkole przez cały rok".
* "Ja w świecie emocji".
* "Aktywni do kwadratu".
* Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych.

### Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – dążenie do zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych.
2. **Emocjonalno-psychicznej** – dążenie do harmonii psychicznej i rozwijania własnego potencjału.
3. **Społecznej** – kształtowanie postawy otwartości i doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. **Aksjologicznej** – zdobycie stabilnego systemu wartości, docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów. Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki.

### Najważniejsze działania w pracy wychowawczej (2025/2026):

* Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
* Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.
* Stworzenie warunków do rozbudzania poczucia własnej wartości.
* Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
* Wykształcenie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.
* Wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowania tradycji i kultury polskiej.
* Wykształcenie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitość.
* Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
* Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
* Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo.
* Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.
* Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i dalszego kształcenia.

### Zadania profilaktyczne programu (2025/2026):

* Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
* Znajomość zasad ruchu drogowego.
* Wyposażenie uczniów w postawę prowadzenia zdrowego stylu życia.
* Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych.
* Eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej.
* Stworzenie warunków do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w Internecie.
* Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
* Wdrażanie podstaw wiedzy na temat technologii cyfrowych, sztucznej inteligencji, programowania i robotyki.
* Edukacja w zakresie zrównoważonego rozwoju, ekologii i ochrony środowiska.
* Kształtowanie krytycznego myślenia w obliczu dezinformacji w mediach cyfrowych.

### Kierunki polityki oświatowej, Standardy Ochrony Małoletnich oraz diagnoza potrzeb

W celu zaplanowania działań, zidentyfikowano czynniki ryzyka i czynniki chroniące, które wpływają na zdrowie i bezpieczeństwo ucznia. Ważnym aspektem jest uświadomienie uczniom znaczenia Standardów Ochrony Małoletnich. Diagnoza wykazała:

* **Czynniki chroniące:** struktura rodziny, pomoc nauczycieli, brak uzależnień, poczucie przynależności do grup.
* **Czynniki ryzyka:** trudności w nauce i relacjach koleżeńskich, niski poziom wiedzy o szkodliwości środków odurzających, długi czas spędzany przed ekranem, przypadki agresji i cyberprzemocy.

**Wnioski i rekomendacje z diagnozy**

Wnioski:

1. Silne czynniki chroniące:

Uczniowie posiadają stabilne zaplecze rodzinne i silne więzi emocjonalne z rodzicami, co

sprzyja ich prawidłowemu rozwojowi emocjonalnemu i społecznemu. Wsparcie

wychowawców i nauczycieli, a także atrakcyjne sposoby spędzania czasu wolnego

wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i przynależności. Brak akceptacji dla przemocy w

środowisku szkolnym sprzyja budowaniu atmosfery szacunku i bezpieczeństwa.

Dodatkowo uczniowie znają i respektują normy społeczne oraz wartości, co stanowi

fundament kształtowania postaw obywatelskich.

2. Czynniki ryzyka związane z nauką i obowiązkami szkolnymi:

Wyniki badań wskazują na trudności w nauce oraz niechęć uczniów do obowiązków

szkolnych. Problemy te obniżają motywację i mogą prowadzić do narastania deficytów

poznawczych. Szczególnego wsparcia wymagają obszary związane z rozwijaniem

umiejętności matematycznych i analitycznych, które są kluczowe dla dalszego kształcenia.

3. Trudności w relacjach rówieśniczych i występowanie przemocy:

Badania potwierdziły występowanie konfliktów rówieśniczych, aktów agresji, zwłaszcza w formie werbalnej. Zdarzają się również przypadki cyberprzemocy, które zwiększają ryzyko izolacji i problemów emocjonalnych. Konieczne jest konsekwentne budowanie klimatu szkoły opartego na empatii, współpracy i tolerancji.

4. Niewystarczająca świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami i higieną cyfrową:

Uczniowie wykazują niski poziom wiedzy na temat szkodliwości substancji

psychoaktywnych oraz ryzyk związanych z nadużywaniem technologii. Nadmierne

spędzanie czasu przed komputerem czy telefonem, często bez kontroli rodzicielskiej,

sprzyja osłabieniu więzi rodzinnych i uzależnieniom. Brak higieny cyfrowej

zwiększa podatność na negatywne wzorce z Internetu oraz dezinformację. Edukacja w tym

zakresie powinna obejmować zarówno uczniów, jak i rodziców.

5. Problemy emocjonalne i zachowania niepokojące:

Wyniki badań ujawniają zachowania świadczące o trudnościach emocjonalnych, takie jak

lęki, unikanie kontaktów społecznych. Uczniowie sygnalizują także

obniżoną samoocenę i poczucie braku akceptacji. Stworzenie bezpiecznego środowiska

sprzyjającego otwartej rozmowie o emocjach stanowi klucz do wczesnego przeciwdziałania

kryzysom.

Rekomendacje

1. Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej:

Należy wdrażać programy uczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, mediacji i

komunikacji bez przemocy. Istotne jest organizowanie warsztatów oraz spotkań z policją i

specjalistami, które zwiększą świadomość konsekwencji zachowań agresywnych. Kontrakty

klasowe i szkolne zasady powinny być konsekwentnie realizowane, aby wzmacniać

poczucie odpowiedzialności za dobro wspólne. Takie działania ograniczą ryzyko aktów

wandalizmu i przemocy.

2. Zdrowie psychiczne i wsparcie w kryzysach:

Szkoła powinna zapewnić uczniom wsparcie psychologiczne poprzez indywidualne

konsultacje oraz zajęcia rozwijające umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.

Konieczna jest pedagogizacja rodziców, która pozwoli im szybciej dostrzegać oznaki kryzysu

u dzieci. Tworzenie grup wsparcia i promowanie otwartej, rozmowy o emocjach pomoże

ograniczyć zjawiska takie jak izolacja czy lęki. Wczesna interwencja zwiększa szanse na

skuteczną pomoc i poprawę dobrostanu uczniów.

3. Promocja zdrowego stylu życia:

Szkoła powinna intensyfikować działania związane z promocją aktywności fizycznej,

zdrowego odżywiania i profilaktyki uzależnień. Organizowanie konkursów sportowych,

zajęć rekreacyjnych czy akcji prozdrowotnych motywuje uczniów do dbania o własne

zdrowie. Edukacja powinna obejmować zarówno wiedzę o zagrożeniach płynących z

używek, jak i świadomość znaczenia ruchu i odpoczynku. Tego typu działania wzmacniają

postawy prozdrowotne i kształtują trwałe nawyki.

4. Bezpieczeństwo cyfrowe i higiena korzystania z technologii:

Niezbędne jest prowadzenie zajęć z zakresu cyberbezpieczeństwa, higieny cyfrowej i

krytycznej analizy informacji. Uczniowie powinni zdobywać umiejętności pozwalające na

świadome korzystanie z Internetu oraz rozpoznawanie zagrożeń w sieci. Wdrażanie

nowoczesnych technologii w proces dydaktyczny powinno odbywać się metodycznie i

bezpiecznie, z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Równocześnie ważna

jest pedagogizacja rodziców dotyczących kontroli korzystania z urządzeń cyfrowych przez

dzieci.

5. Rozwój kompetencji poznawczych i analitycznych:

Nauczyciele powinni stosować metody aktywizujące, projekty interdyscyplinarne i ocenianie

kształtujące, aby rozwijać u uczniów myślenie krytyczne i analityczne.

Eksperymenty, gry dydaktyczne i projekty badawcze zwiększają atrakcyjność nauki i

wspierają motywację. Szczególnie ważne jest wzmacnianie umiejętności matematycznych i

przyrodniczych, które stanowią fundament dla dalszego kształcenia. Takie działania

pozwolą zmniejszyć niechęć do obowiązków szkolnych i podnieść samoocenę uczniów.

6. Kształcenie obywatelskie i społeczne:

Szkoła powinna rozwijać postawy patriotyczne i obywatelskie poprzez organizację

uroczystości, projektów regionalnych oraz akcji społecznych. Wolontariat i działalność

charytatywna sprzyjają kształtowaniu empatii i odpowiedzialności za innych. Podkreślanie

znaczenia tradycji i wartości narodowych wzmacnia poczucie tożsamości uczniów. Dzięki

temu uczniowie uczą się odpowiedzialności za region, ojczyznę i wspólnotę szkolną.

7. Współpraca z rodzicami:

Rodzice powinni być aktywnie włączani w życie szkoły poprzez organizowanie wspólnych

wydarzeń, akcji, spotkań. Tworzenie przestrzeni do współpracy sprzyja wzajemnemu

zrozumieniu i budowaniu więzi między szkołą a domem. Rodzice mogą wspierać działania

profilaktyczne, uczestnicząc w opracowywaniu kontraktów

klasowych czy inicjatywach szkolnych.

### Założenia podstawowe programu

* Społeczność szkolną stanowią: uczniowie, rodzice, dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
* Szkoła uznaje, że pierwotne prawa wychowawcze mają rodzice.
* Wszyscy nauczyciele są wychowawcami.
* Wychowanie w szkole ma charakter integralny, personalny i indywidualny.

### Podmioty współpracujące ze szkołą

* **Współpraca z rodzicami:** systematyczne spotkania, pedagogizacja, udział w podejmowaniu decyzji.
* **Współpraca ze środowiskiem:**
* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.
* Gminny Ośrodek Pomocy Społeczne.
* Policja.
* Urząd Gminy.
* Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
* Kościół.
* Gminne Centrum Kultury i Sportu.
* Ochotnicza Straż Pożarna.
* Sąd.
* Koło Gospodyń Wiejskich.
* Zakłady pracy, muzea i instytucje: Muzeum Miejskie w Siemianowicach Śląskich, Muzeum Polin, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Żydów Polskich, Instytut Pamięci Narodowej, Dom Pokoju Anne Frank
* Inne szkoły i instytucje.

### Ewaluacja programu

Efekty działań będą monitorowane na bieżąco poprzez: obserwację uczniów, rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami, analizę dokumentów, wywiady oraz analizę trudności wychowawczych. Sprawozdanie z realizacji programu należy przeprowadzić pod koniec każdego semestru.

### Ustalenia końcowe

Za realizację programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Nad prawidłową jego realizacją odpowiada Dyrektor szkoły. We wrześniu każdego roku szkolnego będzie opracowany plan działań, który będzie załącznikiem do programu.